

榮譽教育學博士

葉錫安太平紳士，CBE



第 10 屆畢業典禮

講辭

時維一九九三年，我接到前教育統籌司的電話，詢問我是否願意幫忙建立香港教育學院。當時，香港的教師並不一定需要是大學畢業生，也不需要接受專業訓練，幾所教育學院只開辦學位以下程度的教育證書課程。根據《教育統籌委員會第五號報告書》的建議，香港教育學院的目標是成為一所大學水平的學府，專責培訓專業的學位教師。我認為這是提升本港教育素質的基本條件，能肩負這項重任，實在是一項光榮；所以便毅然受命，接受挑戰。

十年剛過，教院的成就已超越了當年教委會第五號報告書所賦予的使命。

今日，香港教育學院已由一所主要供中五畢業生入讀、開辦學位程度以下課程的專上學院，發展為一所大學水平的學府，開辦接近二十個學位和學位後課程，以及多個次學位和在職專業進修課程，服務七千多名學生。

儘管目前就業市場稍見停滯，學生人數正在下降，二零零三年的教院畢業生的就業和進修比率仍高達百分之八十八點二，這是本校畢業生競爭力和實力的鐵證，也是令我深感欣慰的。

教院所有的課程，無論在教與學或學生和教師的培育方面，都反映出力求完善的精神。例如我們著重美術、音樂和體育等術科的訓練，這些課程往往在主流教育裏受到輕視，但無論對學童體魄的鍛煉或精神的滋養，都是不可或缺的。我相信在運動場上學習的生活課與在課室學習的知識同樣重要，無分軒輊。我們有需要確保香港所有學童都有機會從運動中學習。

沒有高水平的教學，學習難以有成。因此，自創校之始，學院即以力臻至善的精神為根本理念。這份精神在二零零二年大學教育資助委員會進行的「教與學質素保證過程檢討」中，有幸得到進一步的認同和鼓舞。這次檢討成功，為教院上月進行的「院校檢討」奠下了基礎，有助我們穩步爭取自我評審資格的地位。

夢想是成功的第一步，我給各位的夢想是香港教育學院這所本港規模最大的師資教育機構，會發展為一所領先的大學水平學府，成為亞太地區的卓越師訓中心，全力培育關懷學生的專業教師。教院應認定方向，努力在本港以至鄰近地區的教育界發揮積極影響。

為此，我要鼓勵身在香港教育學院的每一位成員義不容辭地挺身倡導一切有利於本港師資培訓的事務——由擁護「教師專業全面受訓及全面學位化」政策以至推動全人教育的學習模式。這樣才可確保我們的學生在加入教學行列時，不但具備語文能力，也有嫻熟的教學、社交和溝通技巧，堪稱準備充分的二十一世紀專業教師和教育工作者。

然而，一位教師無論如何能幹、如何飽經訓練、如何投入工作，假如班額過大，教與學的成效始終會受到影響。香港的每一位家長和每一位教師都知道，學生會因班額減小而得益，研究結果已證實了這個說法，而且指出如能早在初小即施行小班教學，便可收最大的效益，這效益在客觀條件比較匱乏的學生身上更為彰顯。

所以，如果政府鼓勵知識型社會的創意和革新並非空談的承諾，我們必須設法降低香港的班額，才可使學生和教師都充分發揮其潛能。

最近整理的數據顯示，以本地生產總值百分比計，香港在教育上投放的資源比差不多所有經濟同等充裕的國家更少。在一百七十個國家中，只有二十六個國家的教育投資比香港遜色。數據更顯示本港接受大專教育的學生佔適齡人口的比例也比那些國家為低，表示我們的孩童能接受高等教育的機會較低。

假如香港繼續因財政赤字而進一步削減教育投資，那便會犯上一個最致命的錯誤，沒把資源投放在最寶貴的資產——人才——身上。

最後，我想與所有曾在過去十年扶助過我、使我能獲得今日的殊榮的人士分享這榮譽。這段路途有崎嶇不平之處，也有隱晦的十字路口，一概給我不少學習的機會，讓我獲益不少。所以，請容許我藉此機會向各位的慷慨支持說聲「謝謝」，更要感謝的是各位可貴的友情。在教院續創新高之際，祝各位百尺竿頭，更進一步。